

القسم: لغة إنجليزية

الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية
ماجستير في اللغويات

المستوي الأول								
الوحدات الدراسية (Credits)				المتطلب السابق	اسم المقرر		CODE/ NO.	الرمز / الرقم
معتد (Total)	عملي (Pr.)	تماري ن	نظري (Th.)		إنجليزي	عربي		
3	--	--	٣	--	Research Methods in Linguistics	مناهج البحث في اللسان	LING600	٦٠٠ لسان
3	--	--	٣	--	Syntax	علم النحو	LING601	٦٠١ لسان
3	--	--	٣	--	Applied Linguistics	اللسان التطبيقية	LING604	٦٠٤ لسان
9	--	--	٩			المجموع		

المستوي الثاني								
الوحدات الدراسية (Credits)				المتطلب السابق	اسم المقرر		CODE/ NO.	الرمز / الرقم
معتد (Total)	عملي (Pr.)	تماري ن	نظري (Th.)		إنجليزي	عربي		
3	--	--	٣	--	Semantics	علم الدلالة	LING602	٦٠٢ لسان
3	--	--	٣	--	Phonology	فونولوجيا	LING603	٦٠٣ لسان
3	--	--	٣	LING 600	Sociolinguistics	علم اللغة الاجتماعي	LING609	٦٠٩ لسان
9	--	--	٩			المجموع		

المستوي الثالث								
الوحدات الدراسية (Credits)				المتطلب السابق	اسم المقرر		CODE/ NO.	الرمز / الرقم
معتد (Total)	عملي (Pr.)	تماري ن	نظري (Th.)		إنجليزي	عربي		
٣	--	--	٣	LING600	Pragmatics & Discourse Analysis	التداولية وتحليل الخطاب	LING605	٦٠٥ لسان
٣	--	--	٣	LING600	Computational Linguistics	علم اللغة الحاسوبي	LING612	٦١٢ لسان
٣	--	--	٣	LING604	Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	LING614	٦١٤ لسان
٩	--	--	٩			المجموع		

المستوي الرابع								
الرمز / الرقم	CODE/ NO.	اسم المقرر		المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (Credits)			
		عربي	إنجليزي		نظري (Th.)	تماري ن	عملي (Pr.)	معتد (Total)
٦٠٦ لسان	LING606	حلقة بحث	Research Seminar	LING600	٣	--	--	٣
٦١٧ لسان	LING617	مشروع البحث	Research Project	LING600	٤	--	--	٤
المجموع								
					٧	--	--	٧

(٢٥) توصيف المقررات			
<p>يجب أن يتضمن توصيف المقرر العناصر الثلاثة الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> الأهداف ويجب أن تتضمن: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني. الموضوعات. وسائل التقويم. 		<p>Course description should include the following three elements:</p> <ol style="list-style-type: none"> Objectives that include cognitive dimension, skills dimension, and emotional dimension. Topics. Assessment methods. 	
رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٠	مناهج البحث في اللغويات	٣	لا يوجد
<p>الهدف الرئيسي: تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لإجراء المشروعات البحثية في مجال الدراسات اللغوية بصفة عامة، والدراسات اللغوية التطبيقية بصفة خاصة.</p> <p>المحتوى: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية اللازمة لإجراء المشروعات البحثية في مجال الدراسات اللغوية بصفة عامة، والدراسات اللغوية التطبيقية بصفة خاصة. ويتناول المقرر موضوعات عدة من بينها المقارنة بين منهجيات البحث المختلفة في مجالات اللغويات النظرية والتطبيقية، وتقويم قابلية تطبيق طرائق البحث ومنهجياته المختلفة على ظاهرة أو ظواهر ما، وعملية جمع البيانات ووصفها واستعراض النتائج، وتصميم الأبحاث التجريبية ومعالجة البيانات والتحليل الإحصائي، وممارسة أخلاقيات البحث، واستخدام البرمجيات في إجراء البحوث في الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.</p> <p>مخرجات التعلم: بالإنهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> يُميز المناهج اللغوية المختلفة التي يتم استخدامها في الدراسات اللغوية وعلوم اللغة التطبيقية يطبق طرائق البحث اللازمة ومهارات إجراء المشروعات البحثية بصفة عامة، والبحث اللغوي بصفة خاصة يختار الأطر المنهجية المناسبة لمعالجة الأسئلة البحثية المحددة يطبق الجوانب الأخلاقية المختلفة فيما يتعلق باختيار المناهج البحثية الكمية والنوعية من خلال تكاليفات بحثية عملية يصمم الدراسات التجريبية فيما يتعلق بعمليات جمع البيانات واختيار الأساليب والإجراءات المناسبة 			
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING600	RESEARCH METHODS IN LINGUISTICS	3	NONE

Course Description	AIM Providing students with the key issues, principles and contributions of core methods in linguistic research in the field of English language and its applications.
	CONTENT This course is designed for candidates who want to undertake research in any field of English language, linguistics and applied linguistics. It introduces them to the key issues, principles and contributions of core methods in linguistic research. It provides them with the fundamental skills for carrying out their research. The course covers topics such as comparison between the different research methodologies in linguistics and applied linguistics; evaluation of the applicability and relevance of different research methods, data collection, description, and interpretation processes as well as ways of reporting research findings, experimental research design, data processing and statistical analysis, research ethics, and the use of software for conducting research in linguistics and applied linguistics.
	LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. distinguish various theoretical and methodological models applied to different linguistic studies; 2. use research methods and skills relevant to research projects in general and linguistic research in particular; 3. select the appropriate methodological frameworks for addressing specific research questions; 4. apply research ethics with respect to choice and application of quantitative and qualitative research methods through practical research assignments; 5. design an integrative research proposal for linguistic research. <p style="text-align: center;">Sources & References / المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doughty, C. J. and Long, M. (2003). <i>The handbook of second language acquisition</i>. Oxford: Blackwell. • Hatch, E. & A. Lazaraton. (1992). <i>The research manual: design and statistics for applied linguistics</i>. Cambridge: CUP. • Johnson, K. (2008). <i>Quantitative methods in linguistics</i>. Boston: Wiley-Blackwell. • Podesva, R., & Sharma, D. (2014). <i>Research methods in linguistics</i>. Cambridge: CUP.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠١	علم النحو	٣	لا يوجد
توضيح المقرر	<p>الهدف الرئيسي: عرض الاتجاهات الحديثة في دراسة النحو الإنجليزي مع التركيز على نظرية النحو الوظيفي.</p>		
	<p>المحتوى: يهدف هذا المقرر إلى عرض الاتجاهات الحديثة في دراسة النحو الإنجليزي مع التركيز على نظرية النحو الوظيفي. ويرتكز النحو الوظيفي على المستوى اللغوي الذي تلنقي عنده اللفظة والعبارة بالبناء النحوي على الوجه الذي من خلاله تسهل عملية فهم تركيب العبارة، وأنماط الجملة كوحدة نحوية والنص كوحدة دلالية. وتتضح هذه الصورة في ظل الحقيقة التي تقر بأن بنية الجملة الإنجليزية تقوم دلالياً على ثلاث وظائف لغوية عامة، أولها الجانب التمثيلي، وثانيها الشخصي وثالثها النصي. وتحدث الوظائف الثلاث بالتزامن أثناء عملية تكون بنية الجملة التي إما تمثل العالم (المادي أو المعنوي)، أو تأخذ نمطاً حوارياً بين الأشخاص المتفاعلين في موقف ما، أو تشكل رسالة في لهجة موقفية بعينها. ويقدم المقرر الحالي شرحاً وافياً للمصطلحات الخاصة بالنحو الوظيفي ككل بما يشمل المكونات المفاهيمية والتفاعلية والموضوعية، وترتبط جميع تلك المكونات بالوظائف اللغوية وأنماط الجمل سالف الذكر.</p>		

مخرجات التعلم:

- بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
١. يتعرف طبيعة وظائف اللغة بشكل عام ووظائف اللغة الإنجليزية بشكل خاص
 ٢. ينقد أحدث نظريات النحو الإنجليزي نقداً بناءً
 ٣. يحلل الجملة الإنجليزية كممثل للعالم من خلال البناء المفهومي لتلك الجملة
 ٤. يحلل الجملة الإنجليزية كفعل حوار من خلال البناء التفاعلي لتلك الجملة
 ٥. يحلل الجملة الإنجليزية كرسالة من خلال البناء الموضوعي لتلك الجملة
 ٦. يمارس المهارات العملية للتحليل النحوي الوظيفي على مستوى العبارة والجملة

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING601	SYNTAX	3	NONE
Course Description	<p>AIM Introducing students to recent theoretical approaches to English syntax, focusing on the grammatical theory of Functional Grammar (FG)</p> <p>CONTENT The present course introduces recent theoretical approaches to English syntax, focusing on the grammatical theory of Functional Grammar (FG). FG presents the lexicogrammatical stratum as a systematic way of understanding the word structuring and patterning of the clause as a syntactic unit and the text as a semantic unit in English. This is feasible in the light of the fact that the structure of English clause is semantically underlain by three metafunctions of language in general: ideational, interpersonal and textual. All three metafunctions are argued to be simultaneously mapping on one another in the communicative process of producing a clause structure, which can either represent the world (physical or mental), act as an exchange between and among participants in a given situation, or constitute a message in a given register. The course introduces FG terminology with a focus on the syntactic components of transitivity structure, mood structure, and thematic structure; all the three aspects of structure correspond to the above-mentioned metafunctions and types of clause, respectively.</p> <p>LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. understand language functions in language in general, and in English in particular; 2. criticize the recent theoretical accounts of English syntax; 3. analyse the English clause as a representation of the world via its transitivity structure; 4. analyse the English clause as an exchange between discourse participants via its mood structure; 5. analyse the English clause as a message typical of a given register via its thematic structure; 6. demonstrate practical skills in the syntactic analysis of language data, especially at the lexicogrammatical level. 		
	<p>Sources & References / المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> Halliday, Michael A. K. (2004). <i>An Introduction to functional grammar</i> (3rd ed.). New York: Hodder Arnold. 		

- Morley, G. D. (2004). *Syntax in functional grammar: An introduction to lexicogrammar in systemic linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Thompson, G. (2014). *Introducing functional grammar* (3rd ed.). New York: Routledge.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق							
لغويات ٦٠٢	علم الدلالة	٣	لا يوجد							
وصف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تعريف الطلاب بالعلاقات البينية بين علم المفردات وعلم المعاني (المعنى المعجمي، والمعنى المفهومي)، علم النحو وعلم المعاني (المبنى والمعنى)، علوم المعرفة وعلم المعاني (المعرفة والمعنى)، علم العلامات وعلم المعاني (العلامة والدلالة).</p> <p>المحتوى: يستهدف هذا المقرر المتقدم في علم الدلالة طلاب مرحلة ما بعد التخرج، وبصفة خاصة مرحلة الماجستير ويُعني بتعريف هذه الفئة بأوجه الدلالة اللفظية والتركيبية والمعرفية والسميائية، وفيه يدرس الطلاب العلاقات البينية بين علم المفردات وعلم المعاني (المعنى المعجمي، والمعنى المفهومي)، علم النحو وعلم المعاني (المبنى والمعنى)، علوم المعرفة وعلم المعاني (المعرفة والمعنى)، علم العلامات وعلم المعاني (العلامة والدلالة). ومن الموضوعات التي يتطرق إليها المقرر على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: التفسير الدلالي، المجالات الدلالية، العلاقات الدلالية، صور التمثيل الذهني، الأدوار الدلالية، تحليل عناصر الكلمة الدلالية، تحليل التركيب الدلالي، تحليل الإشارة والصيغة والاستدلال والحدث والظرف، ويتدرب الطلاب من خلال هذا المقرر على استخدام مناهج التحليل الدلالي وأدواته لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق بتحليل بيانات لغوية حقيقية، إما في لغة وثقافة واحدة، وإما عبر لغات وثقافات مختلفة معروفة لهم.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يُعرّف المصطلحات الدلالية الحديثة والمعاصرة المتعلقة بالمعنى مع التمثيل العملي ٢. يُعَيّن العلاقات الدلالية بين الألفاظ والجمل في نصوص وخطابات متنوعة ٣. يُصنّف بالتمثيل الدلالي العلاقات والأحداث والظروف في النصوص والكلام ٤. يبيّن أثر الأدوار الدلالية وبنية الموضوع في بناء المعنى واستيعابه ٥. يُفرّق بين السيميائية والفروع المعرفية الأخرى المتداخلة مع علم الدلالة ٦. يقدم تحليلاً دلالياً قائماً على السياق لبيانات حقيقية عبر لغات مختلفة 									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Course Code</th><th>Course Title</th><th>Credits</th><th>Prerequisite</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LING602</td><td>SEMANTICS</td><td>3</td><td>NONE</td></tr> </tbody> </table>			Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite	LING602	SEMANTICS	3
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite							
LING602	SEMANTICS	3	NONE							
Course Description	<p>AIM Introducing students to the interface between lexicology and semantics (lexical and semantic meaning), syntax and semantics (sentence structure and sentence meaning), cognitive science and semantics (cognition and meaning), and semiotics and semantics (sign and meaning).</p> <p>CONTENT This is an advanced course in semantics intended for the postgraduate students and aimed at introducing those students to the lexical, compositional, cognitive and semiotic aspects of linguistic meaning. In this course, students investigate the interface between lexicology and semantics (lexical and semantic meaning), syntax and semantics (sentence structure and sentence meaning), cognitive science and semantics (cognition and meaning), and semiotics and semantics (sign and meaning). The topics include, but are not limited to, signification, semantic fields, lexical-semantic relations, mental representations, semantic roles, componentiality, compositionality, indexicality, modality, evidentiality, eventuality, and situationality. Throughout the course, students are trained on the tools and techniques of semantic analysis to bridge the gap between semantic theory</p>									

and practice. They practically engage in a dense semantic analysis of genuine data across languages and cultures they are familiar with.

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this course, students will be able to:

1. define the modern and contemporary technical terms that describe meaning reinforced by practical exercises;
2. identify lexical-semantic and sentence relations within a variety of discourses;
3. classify with typical examples the relations, events, and situations in texts and talks;
4. illustrate the impact semantic roles and argument structures have on meaning construction and consumption;
5. distinguish between semiotics and other disciplines intertwining with and contributing to semantics;
6. provide a cross-linguistic, context-oriented semantic analysis of genuine data.

Sources & References / المصادر والمراجع

- Ciardelli, I, Groenendijk, J., & Roelfson, F. (2018). *Inquisitive semantics*. Oxford: OUP.
- Cruse, A. (2006). *Glossary of semantics and pragmatics*. Edinburgh: EUP.
- Cruse, A. (2010). *Meaning in language: An introduction to semantics and pragmatics*. Oxford: OUP.
- Jackendoff, R. (2015). *A user's guide to thought and meaning*. Oxford: OUP.
- Jacobson, P. (2014). *Compositional semantics: An introduction to the syntax/semantics interface*. Oxford: OUP.
- Kearns, K. (2011). *Semantics* (2nd ed.). New York: Palgrave Macmillan.
- Murphy, L. (2003). *Semantic relations and the lexicon*. Cambridge: CUP.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٣	الفونولوجيا	٣	لا يوجد
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تزويد الطلاب بالإطار النظري والتطبيقي في مجال دراسة الفونولوجيا من حيث كيفية تنميط الأصوات في الإنجليزية (أو في ما يقابلها من لغات أخرى) ومدى إمكانية تمثيلها وشرحها على مستوى ما فوق الوحدة الصوتية.</p> <p>المحتوى: يعرض المقرر الدراسي الحالي الإطار النظري والتطبيقي في مجال دراسة الفونولوجيا من حيث كيفية تنميط الأصوات في الإنجليزية (أو في ما يقابلها من لغات أخرى) ومدى إمكانية تمثيلها وشرحها على مستوى ما فوق الوحدة الصوتية. ويتم تفعيل هذا بمراجعة مدخل الفونولوجيا المحكوم بالقواعد الصوتية، والذي يتعرض بالدراسة إلى الحقيقة الذهنية للوحدة الصوتية وإنتاجية الأنماط الصوتية والتداخلات القائمة بين الصوتيات والصرف والنحو. ثم يتخذ المقرر الدراسي الحالي منحى متقدماً لدراسة المدخل القائم على الضوابط الحاكمة في علم الفونولوجيا (متبعاً النظرية العامة للضوابط المثلى) وذلك بغية عرض تحليلات خاصة بأنماط نبر الجملة والوحدات المقطعية والتقسيم الإيقاعي والتنغيم. وفي هذا الصدد سيتم مناقشة السؤال الخاص بالمعرفة اللغوية لأهل اللغة الأصليين بالوحدة الصوتية صحيحة البنية. كما يتضمن المقرر الحالي موضوعات أخرى مهمة في نظرية الفونولوجيا مثل التركيب المترى والعروضي، وسمات الكلام المتصل والحقول الفونولوجية وما إلى ذلك. وأخيراً سيتم تفعيل هذه الموضوعات في الناحية التطبيقية على المستوى الفونولوجي حيث يقوم الطلاب بتحليل بيانات لغوية متعددة المصادر.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يستعرض المعارف الأساسية في علم الفونولوجيا ونظرياته الأكثر شيوعاً في الوقت الحالي ٢. يتعرف على مبدأ توزيع الأصوات عبر أنماط فونولوجية في الإنجليزية (أو ما يقابلها من لغات أخرى) ٣. يفهم المدخل القائم على الضوابط الحاكمة في الفونولوجيا وعلاقته بالمعرفة اللغوية لأهل اللغة عن صحة الوحدة الصوتية ٤. يطبق أوجه الكلام المتصل في الإنجليزية مقارنة بأنظمة فونولوجية خاصة بلغات أخرى (بما في ذلك اللغة الأم للطلاب) 		

٥. يطبق مبادئ فونولوجية ما فوق الوحدة الصوتية على بيانات لغوية بما يعكس الوعي بأنماط النبر في الجمل والتقطيع والتقسيم الإيقاعي والتنغيم
٦. يطور نظاماً كتابياً صوتياً مفصلاً وموسعاً للبيانات الخاصة باللغة المنطوقة كما ينتجها أهل اللغة.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING603	PHONOLOGY	3	NONE

AIM

Introduces students to the theory and practice of phonology in terms of how sounds are patterned in English (and potentially in other languages) and how such patterns can be represented and explained at the suprasegmental level.

CONTENT

This course introduces students to the theory and practice of phonology in terms of how sounds are patterned in English (and potentially in other languages) and how such patterns can be represented and explained at the suprasegmental level. This will be operationalized by reviewing the rule-based approach that covers the psychological reality of the phoneme, productivity of patterns, and interactions with phonetics, morphology and syntax. The course will then progress to the constraint-based approach (following Optimality Theory), with a view to presenting analyses of sentence-stress patterns, syllabification, rhythmic division, and intonation contours. In this respect, there will be some space for the question as to what native speakers know about the well-formedness of a phonological string. Other important topics in phonological theory will be covered such as metrical and prosodic structure, connected-speech features, and phonological domains. Finally, these topics are put to phonological analysis where students are geared towards dealing with different sets of linguistic data.

LEARNING OUTCOMES

By the end of this course, students will be able to:

1. demonstrate the fundamental knowledge of phonology and its current salient theories;
2. recognize the distribution of sounds across phonological patterns in English (and potentially in other comparable languages);
3. understand the constraint-based approach in phonology and its relevance to the native-speaker phonological well-formedness;
4. manipulate the connected-speech features of English and compare them with the phonological systems of other languages (possibly with the phonological system of students' mother tongue);
5. apply the principles of parasegmental phonology to linguistic data in a way that reflects awareness of sentences-stress patterns, syllabification, rhythmic division, and intonation contours;
6. create detailed broad transcriptions of naturally occurring spoken data;

Sources & References / المصادر والمراجع

- Goldsmith, J. A. (1999). *Phonological theory: The essential readings*. Cambridge: Blackwell
- Keglar, R. (1999). *Optimality theory*. Cambridge: CUP.
- Kennedy, R. (2016). *Phonology: A coursebook*. Cambridge: CUP.
- Roca, I, & Johnson, W. (1999). *A course in phonology*. Cambridge: Blackwell.

- Wells, J. C. (2006). *English intonation*. Cambridge: CUP.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٤	اللغويات التطبيقية	٣	لا يوجد
<p>الهدف الرئيسي: تقديم الأساس النظري لمجالات رئيسة في اللغويات التطبيقية منها اكتساب اللغة الثانية، وتعليم اللغة والتعلم واللغة والهوية، واللغة في السياقات المهنية واختبار اللغة.</p> <p>المحتوى: يهدف هذا المقرر إلى تقديم الأساس النظري لمجالات رئيسة في اللغويات التطبيقية منها اكتساب اللغة الثانية، وتعليم اللغة والتعلم واللغة والهوية، واللغة في السياقات المهنية واختبار اللغة. كما يقدم نماذج بحثية تدرس جوانب علمي اللغة النفسي والاجتماعي بالإضافة إلى الجوانب التعليمية لتعدد اللغات. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتناول عدداً من القضايا النظرية والعملية في مجال علم اللغة التطبيقي من خلال دراسة النقاش المستمر بين وجهات النظر التقليدية لتعلم اللغة وأساليب التواصل والتعلم اللغوية القائمة على التواصل، والمهام القائمة على المحتوى. كما سيسلط الضوء على المتطلبات التنافسية للاهتمام بالطلاقة والدقة والشكل والمعنى والمعرفة اللغوية والمعرفة الثقافية.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعين المجالات الرئيسية والمفاهيم الأساسية للغة التطبيقية. ٢. يوضح النظريات الرئيسية والفرضيات والمبادئ ونتائج البحوث في مجال اكتساب اللغة الثانية. ٣. يشرح كيفية عمل اللغة في المجتمع، والأيدولوجية التي تقود الخيار اللغوي في المواقف متعددة اللغات، والارتباط بين تغيير اللغة والعوامل الاجتماعية، والعلاقة بين اللغة والنتائج الأكاديمية. ٤. يفسر القضايا الحالية لتدريس اللغة. ٥. قوّم الخبرات المنهجية التقليدية والحالية المتاحة لمدرسي اللغة الإنجليزية ومتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ٦. يصمم مواد التدريس المناسبة لسياق تدريسي معين. 			
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING604	APPLIED LINGUISTICS	3	NONE

AIM

Introducing students to the theoretical basis of major areas of applied linguistics, second language acquisition, language teaching and learning, language and identity, language in professional contexts, and language testing.

CONTENT

This course offers a theoretical basis of major areas of applied linguistics, second language acquisition, language teaching and learning, language and identity, language in professional contexts, and language testing. It also introduces research models that examine psycholinguistic, sociolinguistic, and educational aspects of multilingualism. In addition, it addresses a number of theoretical and practical issues in the field of applied linguistics by examining the ongoing debate between traditional views of language learning and more recent communicative, task-based and content-based language learning and teaching approaches. It further sheds light on the rival claims for attention to fluency or accuracy, form and meaning, linguistic knowledge and cultural knowledge.

LEARNING OUTCOMES:

By the end of the course, students will be able to:

1. define key concepts and major areas of applied linguistics;
2. illustrate the major theories, hypotheses, principles, and research findings in the field of second language acquisition;
3. explain how language functions in society, the ideology that drives language choice in multilingual situations, the connection between language variation and social factors, and the relationship between language and academic outcomes;
4. interpret current issues of language teaching with reference to various contexts;
5. evaluate the traditional and current methodological options available to EFL teachers;
6. design teaching materials appropriate to a particular teaching context.

Sources & References المراجع والمصادر

- Brown, S. & Eisterhold, J. (2004). *Topics in language and culture for teachers*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Kaplan, R. (2005). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford: OUP.
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Schmitt, N. (Ed.) (2010). *An introduction to applied linguistics*. London: Hodder.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق							
لغويات ٦٠٥	التداولية وتحليل الخطاب	٣	LING600							
توضيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: عرض للاتجاهات المعنية بدراسة الخطاب من حيث النص وسياقه، مما يتيح للدارس امتلاك أدوات التحليل التي من خلالها يتم فهم الإستراتيجيات الخطابية في النصوص المكتوبة والمقروءة.</p> <p>المحتوى: يقدم هذا المقرر فرعين متداخلين من علم اللغة، وهما التداولية وتحليل الخطاب. ولقد تم تصميم المقرر على النحو الذي يزيد من قدرة الدارس على الفهم العميق للنظريات والمفاهيم الرئيسة لهذين الفرعين. فهو يعرض للاتجاهات المعنية بدراسة الخطاب من حيث النص وسياقه، مما يتيح للدارس امتلاك أدوات التحليل التي من خلالها يتم فهم الإستراتيجيات الخطابية في النصوص المكتوبة والمقروءة، التي تشكلت في سياقات ثقافية واجتماعية مختلفة. كذلك يعين المقرر الحالي الطالب على فهم وظائف الخطاب وبنية موضحاً كيف أن الخطاب ينتج ويعيد إنتاج الهويات والأيديولوجيات الاجتماعية في الأنماط اللغوية المختلفة على المستوى اللفظي والنحوي والدلالي والتداولي. ويحتل المعنى البراجماتي التداولي مكانة خاصة في هذا المقرر، حيث إنه يولي اهتماماً خاصاً بمنتج ومستقبل الخطاب مؤكداً على ضرورة دراسة المعنى المضمر، وأفعال الكلام والإشارات وأطر المعرفة المشتركة والتأدب في الحوار بين المخاطب والمخاطبة.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يسرد أهم النظريات والمفاهيم المتعلقة بالتداولية وتحليل الخطاب. ٢. يحلل أي مادة لغوية نصية على المستويين المكتوب والمنطوق باستخدام أطر نظرية محددة. ٣. يقوم باستخدامات اللغوية في سياقاتها الثقافية والاجتماعية. ٤. يفسر نظريات التداولية وتحليل الخطاب في ضوء الاتجاهات المتبعة في دراسة اللغة. ٥. يطبق التفكير الناقد في دراسة الخطاب عن طريق تفسير المعنى المتضمن مقامياً وفق السياق واستكشاف الأيديولوجيات الخفية. ٦. يقيم العديد من الأنماط والأبنية والوظائف الخطابية على المستوى المكتوب والمنطوق. 									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Course Code</th><th>Course Title</th><th>Credits</th><th>Prerequisite</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LING605</td><td>PRAGMATICS & DISCOURSE ANALYSIS</td><td>3</td><td>LING600</td></tr> </tbody> </table>			Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite	LING605	PRAGMATICS & DISCOURSE ANALYSIS	3
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite							
LING605	PRAGMATICS & DISCOURSE ANALYSIS	3	LING600							
Course Description	<p>AIM Introducing students to the widely used approaches to the study of discourse in a way that equips students with linguistic tools and analytical strategies to critically examine a broad range of spoken and written texts and discourses from different genres and in various socio-cultural contexts.</p> <p>CONTENT This course is an incorporation of two major interconnected disciplines of linguistics, namely, pragmatics and discourse analysis. It is designed to develop students' competence and in-depth understanding of key theories and concepts related to these two disciplines. It presents widely used approaches to the study of discourse and equips students with linguistic tools and analytical strategies to critically examine a broad range of spoken and written texts and discourses from different genres and in various socio-cultural contexts. It also enhances students' understanding of discourse functions, structures and how the discourse is used to reproduce social realities, social identities, embedded ideologies and attitudes by various means (lexical, grammatical, semantic, and pragmatic). The course intensively focuses on the study of socially situated language uses or language application in situational contexts or the meaning produced by language users and interpreters, including deictics, inferences, implicatures, speech acts, shared knowledge, and politeness. This course also provides students with a linguistic toolkit to conduct original research in the real world and everyday life by applying theoretical frameworks related to pragmatics and discourse analysis. The modules of this course provide students with the competence to evaluate their research in relation to common existing practices.</p>									

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this course, students will be able to:

1. narrate a range of concepts and theories related to pragmatics and discourse analysis;
2. conduct a pragma-discourse analysis of spoken and written texts based on various theoretical models;
3. evaluate language use in reference to various social and cultural contexts;
4. explicate how pragmatics and discourse analysis relate to other linguistic disciplines and approaches;
5. apply critical thinking to study discourse by means of decoding the pragmatically inferred meaning from the context and exploring implicit ideologies;
6. assess various patterns, structures and functions of written and spoken discourses.

Sources & References المصادر والمراجع

- Cutting, J. (2005). *Pragmatics and discourse: A resource book for students*. New York: Routledge.
- Ibileye, G. (2018) *Discourse analysis and pragmatics: Issues in theory and practice*. Nigeria: Malthouse Press.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٦	حلقة بحث	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: إتاحة منتدى طلابي لمناقشة الأفكار المتعلقة بقضايا وموضوعات بحثية ذات صلة بمجال علم اللغة (النظري والتطبيقي).</p> <p>المحتوى: يعد هذا المقرر بمثابة منتدى طلابي لمناقشة الأفكار المتعلقة بقضايا وموضوعات بحثية ذات صلة بمجال علم اللغة (النظري والتطبيقي). وتعد نقطة البدء الإجرائية للمنتدى هي الدراسة المتعمقة لنقطة بحث يختارها الطلاب في مجال التخصص نفسه، ثم يقومون بمناقشة المشكلات المتعلقة بها مع الخبراء في المجال. وبعد ذلك ينبغي على الطلاب العمل قدماً في مجموعات مناقشة لإيجاد حلول لتلك المشكلات، وتأتي هذه الحلول في ضوء الاستشارة العلمية للخبراء في التخصص، وكذلك المناقشة الجماعية التي يشارك فيها الطلاب. وأثناء حلقة البحث تسنح للطلاب الفرصة للجمع بين معرفتهم ومهاراتهم وخبراتهم العملية التي اكتسبوها في ضوء هذا البرنامج.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يشارك في حلقة بحثية بشأن قضايا التخصص. ٢. يجري حلقة بحث متعمقة بمساعدة الخبراء في المجال والمداخلات الجامعية. ٣. يعزز خبراته في المناظرة وعرض الحجج على نحو أكاديمي. ٤. يولد أفكاراً جديدة من خلال تبادل الآراء مع الأقران وخبراء المجال. ٥. يعرض الحجج الوافية في المناقشات العامة والمناظرات. ٦. يمارس أخلاقيات الخلاف في الرأي الأكاديمي في المناقشات الجامعية. 		
	Course Code	Course Title	Credits
Prerequisite			

LING606	RESEARCH SEMINAR	3	LING600
Course Description	<p>AIM Offering a forum for students to discuss and generate ideas on academic issues and topics that are related to the area of (theoretical and applied) linguistics.</p>		
	<p>CONTENT This amounts to a forum for students to discuss and generate ideas on academic issues and topics that are related to the area of (theoretical and applied) linguistics. The forum operates procedurally with the students conducting an in-depth study of a research topic of their own choice in the same area of knowledge and then discussing problems with experts in the field. Thereafter, the students should work in discussion groups so that they can find solutions to those problems based on the expert consultation they receive and the group discussion they engage in. In the research seminar, the students are given the chance to integrate their knowledge, skills, and the practical experience they gained in the program.</p>		
	<p>LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. participate effectively in seminar on current linguistic research issues to help identifying new promising directions; 2. implement an in-depth research seminar with the help of field experts and collegial input; 3. debate with arguments in an academic fashion; 4. generate new ideas through the exchange of views with peers and field experts; 5. present full-blown arguments in public and professional discussions and debates; 6. practice ethics of academic research in their evaluation of different contributions of academic views in group discussions. 		
	<p>Sources & References / المصادر و المراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). <i>The craft of research</i> (3rd ed.). Chicago: Chicago University Press. • Cottrell, S. (2014). <i>Critical thinking skills: Developing effective analysis, argument and reflection</i> (3rd ed.). New York: Palgrave. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٧	دراسات متقدمة في علم اللغة المصغر	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: عرض المبادئ اللغوية التي تربط الفروع المتخصصة لعلم اللغة من فونولوجيا وصرف ونحو ودلالة على نحو تكاملي بين الأصوات وتوزيعها المقطعي والبناء الداخلي للكلمات الإنجليزية من ناحية، وبنية الجملة الإنجليزية ودلالات ألفاظها وعباراتها من ناحية أخرى.</p>		
	<p>المحتوى: يحتوي المقرر الدراسي الحالي على المبادئ اللغوية التي تربط الفروع المتخصصة لعلم اللغة من فونولوجيا وصرف ونحو ودلالة على نحو تكاملي بين الأصوات وتوزيعها المقطعي والبناء الداخلي للكلمات الإنجليزية من ناحية، وبنية الجملة الإنجليزية ودلالات ألفاظها وعباراتها من ناحية أخرى. وبهذا يتضمن المقرر دراسة مكثفة لنقاط الالتقاء الشكلية والوظيفية بين العلوم المكونة للغة الإنجليزية كظاهرة بشرية ذات أنماط متداخلة فيما بينها في أنساق منتظمة الشكل (صوتياً ولفظياً) ومرتبطة بمعان (نحويًا ودلاليًا). ومن ثم يركز المحتوى الدراسي لهذا المقرر على المنهج التكاملي الذي يجمع بين بنية اللغة ومعانيها، وهذا ما يجعل دراسة المفاهيم المركبة في علم اللغة المصغر أساساً معرفياً في البرنامج الحالي، ولا سيما مفهومي المورفونيمات والدلالة النحوية. فيما يخص المفهوم الأول (المورفونيمات)، تبرز الدراسة النظرية والتطبيقية التأثير والتأثر اللغوي الكامن في العلاقات بين علمي الفونولوجيا والصرف على مستوى اللفظة الإنجليزية، أما المفهوم الثاني (الدلالة النحوية) فيعد</p>		

بمثابة دراسة نظرية وتطبيقية لطبيعة التداخل الأصيل بين ترتيب أجزاء الكلام في الجملة الإنجليزية وأبعادها الدلالية على مستوى معاني الألفاظ والعبارات والجمل ككل.

مخرجات التعلم:

بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ . يتعرف طبيعة العلاقة بين فروع علم اللغة المصغر على المستوى الصوتي والصرفي والنحوي و الدلالي في الإنجليزية.
- ٢ . يوضح البعد التكاملي بين مبنى ومعنى الكلمات والعبارات والجمل الإنجليزية.
- ٣ . يصف العلاقات الوظيفية بين أشكال ومعاني الأنماط اللغوية المستخدمة في الإنجليزية المعاصرة.
- ٤ . ينمي المهارات التحليلية فيما يخص تداخل مستويات اللغة الإنجليزية بين المنطوق والمكتوب.
- ٥ . ينمي المهارات التحليلية فيما يخص تداخل مستويات اللغة الإنجليزية بين ترتيب ألفاظ الجمل والعبارات ودلالاتها المختلفة.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING607	ADVANCED STUDIES IN MICRO-LINGUISTICS	3	LING600

AIM

Introducing the linguistic principles that integrate the microbranches of linguistics: phonology, morphology, syntax and semantics.

CONTENT

The present course involves the linguistic principles that integrate the microbranches of linguistics: phonology, morphology, syntax and semantics. This takes the two-way fashion of presenting the phonology-morphology interface on the one hand and that of syntax and semantics on the other. As such, the course is intended to focus on all potential linguistic interrelations holding between such microbranches in a way that yields the hybrid microfields of morphophonemics and syntactico-semantics. Such fields manifest how the key concept of allomorphs has descriptively emerged both in theory and practice as well as how the semantically motivated word order in English sentences can be explained on similar grounds of theory and practice.

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this course, students will be able to:

1. recognize the interrelations between the micro branches of linguistics at the phonological, morphological, syntactic and semantic levels;
2. illustrate the interdisciplinary aspect holding between the structure and meaning of words, phrases and sentences;
3. discuss the links between the patterns and functions of English linguistic expressions in current usage;
4. develop the analytic skills of the integrated levels of Standard English in terms of spoken and written forms;
5. explicate the integrated levels of Standard English in terms of sentence word order and its semantically motivated nature.

Sources & References / المصادر والمراجع

- Fromkin, V. Rodman, R., & Hyams, N.(2012) *An introduction to language* (7th ed.). Boston: Wadsworth.
- Hovav, M. R., Doron, E., & Sichel, A. I (Eds.). (2010). *Lexical semantics, syntax and event structure*. Oxford: Oxford University Press.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٨	علم الأسلوبيات	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تعريف الطلاب بالتحليل اللغوي للنصوص الأدبية (الشعر والرواية والمسرح) ، بالإضافة إلى أنواع أخرى من الخطاب مثل الإعلام والإعلان.</p> <p>المحتوى: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالتحليل اللغوي للنصوص الأدبية (الشعر والرواية والمسرح) ، بالإضافة إلى أنواع أخرى من الخطاب مثل الإعلام والإعلان. ويركز المقرر على لغة النصوص، وكيف تخلق هذه اللغة معنى وأسلوباً يكون لهما تأثير في القراء. وفيه يتم تحليل المستويات اللغوية المختلفة الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية بهدف إظهار تأثير النصوص في القراء والطريقة التي يصل بها القراء إلى بعض التفسيرات.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يشرح كيف تستخدم اللغة بشكل خلاق في السياقات الأدبية وغير الأدبية. ٢. يطبق الأدوات اللازمة لتحليل النصوص من وجهات نظر لغوية مختلفة. ٣. يفسر العلاقة بين الخيارات اللغوية للكاتب وتأثيرها في القراء. ٤. يطبق المناهج النوعية والكمية في تحليل نصوص من أجناس مختلفة أسلوبياً. ٥. ينفذ استخدام النص للغة والأسلوب. ٦. يعبر عن أفكاره وآرائه المتعلقة بالوظائف المختلفة التي تؤديها اللغة في النصوص. 		
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING608	STYLISTICS	3	LING600
Course Description	<p>AIM Introducing students to the linguistic analysis of (mainly literary) texts (poetry, fiction, and drama), along with other types of discourse such as media and advertisement.</p> <p>CONTENT The present course introduces students to the linguistic analysis of (mainly literary) texts (poetry, fiction, and drama), along with other types of discourse such as media and advertisement. The focus is on the language of texts and how that language creates meaning, style and effect. Different linguistic levels, including phonology, morphology, syntax and semantics, are analyzed with the aim of showing the impact of texts on readers and the way in which readers arrive at certain interpretations.</p> <p>LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. explain how language is used creatively in literary and non-literary contexts; 2. apply the necessary tools for the analysis of texts from different linguistic perspectives; 3. interpret the relation between a writer's linguistic choices and their impact on readers; 4. apply qualitative and quantitative approaches to the functional stylistic analysis of various genres; 5. appreciate the textual use of language and style; 6. express their ideas and views with regard to the various functions that language performs in texts. 		
	<p>Sources & References/ المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesley, J., & McIntyre, D. (2010). <i>Stylistics: Cambridge textbooks in linguistics</i>. Cambridge: CUP. 		

- Short, M., & Leech, G. N. (2007). *Style in fiction: A linguistic introduction to English fictional prose*. London: Routledge.
- Simpson, P. (2004). *Stylistics: A resource book for students*. Oxford: Psychology Press.
- Strunk Jr., W. (1972). *The elements of style*. London: Macmillan.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦٠٩	علم اللغة الاجتماعي	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تقديم لمحة عامة عن ظهور علم اللغة الاجتماعي وتطويرة. كما يقدم أيضاً تفسيرات للمتغيرات المسببة لاختلاف اللغة التي نستخدمها للتواصل مثل الجنس والعمر والعرق والطبقة الاجتماعية.</p> <p>المحتوى: يقدم هذا المقرر لمحة عامة عن ظهور علم اللغة الاجتماعي وتطويرة. كما يقدم أيضاً تفسيرات للمتغيرات المسببة لاختلاف اللغة التي نستخدمها للتواصل مثل الجنس والعمر والعرق والطبقة الاجتماعية. كما يتناول دور المتغيرات في بناء التعبير اللغوي والتراكيب اللغوية. ويتناول هذا المقرر عوامل اختيار اللغة في المجتمعات متعددة اللغات، والتخطيط اللغوي، وديمومة اللغات، والأصناف اللغوية، واللغة ووسائل الاتصال والإعلام. بالإضافة لما ذكر سابقاً، فإن هذا المقرر يقوم بتدريب الطلاب على كيفية جمع وتحليل البيانات الاجتماعية اللغوية.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف على العلاقة بين اللغة والمجتمع. ٢. يضع إطاراً مقارناً يتضمن الاختلافات اللغوية على مستوى المجتمعات المحلية والوطنية والدولية. ٣. يقوم بالتنوع على مستوى اللهجات ونوعية الأصوات والألفاظ داخل البلد الواحد أو بالمقارنة مع البلدان الأخرى؛ ٤. يحدد المتغيرات المتعلقة بالمحافظة على اللغة؛ ٥. يفسر ظروف الاختلافات اللغوية والتغيرات الممكن حصولها بسبب العمر والجنس والعرق والطبقة الاجتماعية. ٦. يناقش الاختلافات اللغوية والتغيرات الممكن حصولها بسبب العمر والجنس والعرق والطبقة الاجتماعية. 		
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING609	SOCIOLINGUISTICS	3	LING600
Course Description	<p>AIM Offering an overview of the emergence and development of sociolinguistics, with a clear account of language variation across communication under the societal influence of gender, age, ethnicity, and class.</p> <p>CONTENT The course provides an overview of the emergence and development of sociolinguistics. It also provides a clear account of language variation across communication under the societal influence of gender, age, ethnicity, and class. Furthermore, it deals with the role of the abovementioned situational</p>		

variables in linguistic expression and discourse structure. This course covers language choice in multilingual communities, language maintenance, linguistic varieties and multilingual nations, language planning, and language and the media. Moreover, it trains students on how to collect and analyze sociolinguistic data.

LEARNING OUTCOMES

By the end of this course, students will be able to:

1. identify key concepts, terminology, and paradigms crucial to addressing sociolinguistic research.
2. explain the relationship between language and society;
3. frame a comparative perspective involving linguistic variations in local, national and international societies;
4. evaluate dialectical and phonological diversity inside one country or in comparison with countries;
5. list the variables of language maintenance;
6. discuss language variation and change in relation to age, gender, ethnicity, and class.

Sources & References/ المصادر والمراجع

- Ehrlich, S, & Holmes, J. (2017). *The handbook of language, gender, and sexuality*. Wiley-Blackwell.
- Holmes, J. (2013). *An introduction to sociolinguistics* (4thed.). London and New York: Routledge.
- Toursdale, G. (2010). *An introduction to English sociolinguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Wardhaugh, R., & Fuller, J. M. (2015). *An introduction to sociolinguistics* (7thed.). West Sussex: Wiley Blackwell.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٠	علم اللغة النفسي	٣	LING600
توضيح المقرر	<p>الهدف الرئيسي: استعراض القضايا اللغوية المرتبطة بالبرمجة العصبية بما يشمل اللغة والمخ البشري والأنواع المختلفة من اضطرابات استخدام اللغة.</p>		
	<p>المحتوى: يعتمد المقرر الدراسي الحالي إلى استقصاء القضايا اللغوية المرتبطة بالبرمجة العصبية بما يشمل اللغة والمخ البشري والأنواع المختلفة من اضطرابات استخدام اللغة. وسيتعرض الطالب إلى الأعراض والأسباب والإستراتيجيات التي من شأنها تقليل هذه الاضطرابات، كما يتضمن المقرر الحالي الميكانيزمات والعمليات النفسية المتعلقة بالذاكرة والانتباه والتعلم في ضوء النظرية الترميزية في مقابل نظرية الترابطية، فضلاً عن قيام الطالب بدراسة الوظيفة الإعرابية لأجزاء الكلام بالجملة الإنجليزية ومدى تأثيرها في عملية البرمجة اللغوية، وكذا عملية النمو الصوتي والفونولوجي في أثناء المراحل الأولى من اكتساب اللغة، وأخيراً يتعرض المقرر الدراسي الحالي إلى سرد التطبيقات في مجال علم اللغة النفسي فيما يخص تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف على علاقة اللغة بالعمليات التي يقوم بها المخ البشري. ٢. يتعرف على الفروع الأساسية لعلم اللغة النفسي الذي يتضمن الأساس البيولوجي للغة (اللغة والمخ البشري) واستقبال الكلام والمسرد الذهني والعمليات العقلية لبناء الجمل والخطاب وإنتاج الكلام واكتساب اللغة. 		

٣. يوضح العمليات الأساسية لبيانات استقبال وإرسال اللغة ومدى تأثير ذلك في النظريات الرئيسية في علم اللغة النفسي.
٤. يستقصي النظريات الكبرى في مجال علم اللغة النفسي.
٥. يشرح العلاقة بين اللغة والعلوم المعرفية.

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING610	PSYCHOLINGUISTICS	3	LING600
Course Description	<p>AIM Introducing students to neurolinguistic issues, language and the brain and different kinds of language disorders.</p> <p>CONTENT The course explores neurolinguistic issues, language and the brain and different kinds of language disorders. The students are briefed about the symptoms, causes and strategies to minimize them. The course also includes psychological mechanisms and processes, including memory, attention and learning in the light of symbolic vs. connectionist accounts. With regard to the four language skills, the course focuses on the production and comprehension processes. The students are familiarized with the function of parsing and how it effects language processing. The course includes early phonetic and phonological development. It also covers recent psycholinguistic applications to language pedagogy.</p> <p>LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. elaborate on key issues in psycholinguistics including language acquisition, speech production, speech perception, mental lexicon, and discourse building; 2. recognize how language production and perception data contribute to the development of major theories in psycholinguistics and neurolinguistics; 3. explore the major theories in the area of psycholinguistics to identify how far they agree or differ with regard to the way humans acquire, produce, comprehend and develop language; 4. explain the relationship between language and cognition and neuroscience; 5. interpret language speech disorders, providing applicable linguistic strategies for remedy (if any). <p>Sources & References / المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Field, J. (2003). <i>Psycholinguistics: A resource book for students</i>. London: Routledge. • Scovel, T. (1998). <i>Psycholinguistics</i>. Oxford: OUP. • Sedivy, J. (2014). <i>Language in mind: An introduction to psycholinguistics</i>. Oxford: OUP. • Warren, P. (2013). <i>Introducing psycholinguistics</i>. Cambridge: CUP. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١١	علم اللغة المقارن	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: دراسة عمليات وصف وتصنيف ومقارنة اللغات و عرض الأساليب الأساسية لمقارنة النظام الصوتي ونظام بناء الكلمات والتراكيب والمعاني بين لغتين أو أكثر.</p> <p>المحتوى: يختص هذا المقرر بدراسة عمليات وصف وتصنيف ومقارنة اللغات. كما يقدم الأساليب الأساسية لمقارنة النظام الصوتي ونظام بناء الكلمات والتراكيب والمعاني بين لغتين أو أكثر. ويبحث هذا المقرر أيضا المحاولات المختلفة لعدد من علماء اللغة في مجال وصف وتصنيف ومقارنة اللغات، مع التركيز على القضايا المرتبطة بالتفاعل عبر الثقافات بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية من خلال دراسة البحوث المختصة بالمقارنة بين اللغات، بالإضافة إلى كيفية التنبيه بالأخطاء التي يمكن أن يقع فيها دارسو اللغة الثانية وكيفية علاجها.</p> <p>مخرجات التعلم:</p>		

<p>بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يستخدم المصطلحات الأساسية المتعلقة باللغويات بشكل عام وعلم اللغة المقارن على وجه الخصوص. ٢. يشرح مفهوم الصلة والتباين والتقارب اللغوي. ٣. يستخدم أساليب مختلفة لتصنيفات اللغات بشكل عام واللغة الإنجليزية والعربية على وجه الخصوص. ٤. يحدد العمليات الخاصة لمقارنة اللغات بشكل عام والعربية والإنجليزية على وجه الخصوص؛ ٥. يحدد العمليات الخاصة لمقارنة التعارضات بين اللغات بشكل عام والعربية والإنجليزية على وجه الخصوص. ٦. يتعرف على ثقافات اللغة الإنجليزية والعربية. 			
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING611	COMPARATIVE LINGUISTICS	3	LING600
Course Description	<p>AIM Introducing the process of language description, typology, and comparison in a way that explores the linguistic techniques of comparing phonological and morphological systems, syntactic structures, and the lexicon of two or more languages.</p>		
	<p>CONTENT This course introduces the process of language description, typology, and comparison. It explores the linguistic techniques of comparing phonological and morphological systems, syntactic structures, and the lexicon of two or more languages. The course pays meticulous attention to a variety of internal and comparative methods and their application to English and Arabic languages. The course raises issues concerned with cross-cultural interaction between English and Arabic through investigating relevant research in different disciplines of linguistic forms and from two languages. In addition, it gives students an idea about how the errors of second language learners can be predicted and solved.</p>		
	<p>LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identify key terms, concepts, notions and issues in comparative linguistics; 2. compare two or more linguistic systems or varieties microlinguistically and macrolinguistically; 3. explain how linguistic features behave cross-linguistically and cross-culturally, with an emphasis on English and Arabic; 4. classify interlingual and intralingual errors emerging from interference; 5. analyze samples of texts in a pair of language adopting the paradigm of comparative linguistics. 		
	<p>Sources & References/ المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkhuli, M. (2015). <i>Comparative linguistics: English and Arabic</i>. Amman: Dar Alfalah. • Bassiouney, R., & Benmamoun, E. (2017). <i>The Routledge handbook of Arabic Linguistics</i>. London: Routledge. • Gildea, S. (ed.). (2000). <i>Reconstructing grammar: Comparative linguistics and grammaticalization</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. • Mattila, H. (2006). <i>Comparative legal linguistics</i>. Trans. C. Goddard. Hampshire: Ashgate. • Trask, R. (2000). <i>The dictionary of historical and comparative linguistics</i>. Edinburgh: EUP. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٢	علم اللغة الحاسوبي	٣	LING600
توصيف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية في مجالات علم اللغة الحاسوبي ومعالجة اللغة الطبيعية على النحو الذي لا يتطلب أية معرفة مسبقة بالبرمجة</p> <p>المحتوى: يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية في مجالات علم اللغة الحاسوبي ومعالجة اللغة الطبيعية. ولا يتطلب هذا المقرر أية معرفة مسبقة بالبرمجة حيث يتم تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للبرمجة والتقنيات اللازمة لإجراء الدراسات اللغوية التجريبية باستخدام أنظمة معالجة اللغة. وتشمل الموضوعات التي يغطيها المقرر المجالات التطبيقية للغويات الحاسوبية مثل التعرف على الكلام، والتحليل والتفسير الدلالي الآلي للنصوص، والترجمة الآلية.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف القضايا والمفاهيم المعاصرة في مجالات اللغويات الحاسوبية ومعالجة اللغة الطبيعية. ٢. يتعرف لغات البرمجة وتقنياتها. ٣. ينفذ الخوارزميات الأساسية المستخدمة في اللغويات الحاسوبية ومعالجة اللغات الطبيعية. ٤. يجري تجارب في النمذجة الحاسوبية للخصائص اللغوية. ٥. ينفذ أنظمة معالجة اللغة الطبيعية. ٦. يستخدم عمليات البرمجة والبرمجيات في التحليل اللغوي. ٧. يوظف الحاسوب في تحليل الكلام. 		
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING612	COMPUTATIONAL LINGUISTICS	3	LING600
Course Description	<p>AIM Introducing students to theoretical and applied issues in computational linguistics and natural language processing (NLP) in a way that entails no prior knowledge of programming.</p> <p>CONTENT: This course introduces the students to theoretical and applied issues in computational linguistics and natural language processing (NLP). No prior knowledge of programming is required. Students are introduced to the fundamental programming concepts and techniques required for empirical linguistic analysis based on language processing systems. Topics include the applications of computational methods to language related areas, such as speech recognition, morphological analysis and part-of-speech tagging, parsing, semantic interpretation/automatic semantic analysis, experimental psycholinguistics, corpus linguistics, and machine translation.</p> <p>LEARNING OUTCOMES: By the end of this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. elaborate on current concepts and issues in computational linguistics and natural language processing; 2. recognize programming languages and techniques; 3. exemplify core algorithms and data structures used in computational linguistics and natural language processing; 4. conduct experiments in computational modeling of linguistic properties; 5. implement natural language processing systems; 6. use programming processes and software in linguistic analysis of different corpora. 7. utilize computers in speech analysis. 		

Sources & References المراجع والمصادر	
<ul style="list-style-type: none"> Dickinsonn, M, Brew, C., & Meuers, D. (2013). <i>Language and computers</i>. Chichester, West Sussex, Malden, MA: Wiley-Blackwell, a John Wiley & Sons. Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2008). <i>Speech and language processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition</i> (2nd Edition). Prentice-Hall. Mitkov, R. (2004). <i>The Oxford handbook of computational linguistics</i>. Oxford: OUP. 	

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٣	اختبار وتقييم اللغة	٣	LING604
<p>الهدف الرئيسي: دراسة المبادئ الرئيسية التي ينطوي عليها اختبار وتقييم اللغة الثانية والأجنبية مع التركيز على كل من القضايا النظرية والعملية في عمليتي الاختبار والتقييم.</p> <p>المحتوى: يقدم هذا المقرر دراسة شاملة عن المبادئ الرئيسية التي ينطوي عليها اختبار وتقييم اللغة الثانية والأجنبية. وينصب التركيز على كل من القضايا النظرية والعملية في عمليتي الاختبار والتقييم. ويستعرض المقرر أنواع التقييم المتعددة بما في ذلك اختبارات الكفاءة واختبارات تحديد المستوى، والاختبارات المقننة ذات الأهمية للمتعلمين، بالإضافة للتقييم التقليدي وغير التقليدي. كما يدرس الأساليب والإجراءات المتبعة لإجراء الاختبار. ويتم أيضاً تقييم المهارات اللغوية الأربع الأساسية التي تثبت الكفاءة اللغوية. ويركز هذا المقرر على المبادئ العامة لبناء وإجراء اختبارات اللغة الإنجليزية. ويتم تزويد الطلاب بخبرة عملية في إعداد ، وتصحيح ، وتحليل وتقييم اختبارات اللغة.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يحدد المفاهيم والمبادئ الأساسية للاختبار اللغوي وتقييمه. ٢. يشرح أهداف وأنواع التقييم الرئيسية. ٣. يقوم العلاقة بين الاختبار والممارسات التدريسية وتصميم المناهج. ٤. يناقش النظريات والأساليب المستخدمة في إعداد اختبار اللغة والتحقق من صحتها. ٥. يقوم شكل الاختبار من حيث الغرض والملاءمة. ٦. يصمم اختبار لمهارة معينة. 			

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING613	LANGUAGE TESTING & ASSESSMENT	3	LING604
Course Description	AIM Offering a broad overview of the major principles involved in second and foreign language testing and assessment, with a focus on both the theoretical and practical issues in testing and assessment.		
	CONTENT This course provides a broad overview of the major principles involved in second and foreign language testing and assessment. The focus is on both the theoretical and practical issues in testing and assessment. The course investigates English language assessment including tests of proficiency and placement, standardized testing, and assessment. Furthermore, it examines the techniques and procedures of testing. This course underscores the general principles of English language test design and administration. Students are provided with hands-on experience in preparing, correcting, analyzing and assessing language tests.		
	LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:		

1. identify the key concepts and the basic principles of language testing and assessment;
2. explain the main purposes and types of assessment;
3. evaluate the relationship of testing to teaching practice and syllabus design;
4. discuss approaches and techniques in language test development and validation;
5. evaluate a test format in terms of purpose and appropriateness;
6. design a test for a assessing specific skill.

Sources & References / المصادر والمراجع

- Alderson, J. C., Clapham, C., & Wall, D., (1995). *Language test construction and evaluation*. Cambridge: CUP.
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2010). *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York: Pearson Education.
- Douglas, D. (2010). *Understanding language testing*. London: Hodder Education.
- Fulcher, G. (2010). *Practical language testing*. UK: Hodder Education.
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers* (2nd Ed). Cambridge: CUP.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: CUP.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٤	تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	٣	LING604
توضيح المقرر	<p>الهدف الرئيسي: وصف مجموعة من منهجيات التدريس، والأساليب والإستراتيجيات لدعم ورصد وتقويم تقدم الطلاب، وكذلك المهارات والمعارف والخصائص التي تميز المعلم الفعال.</p> <p>المحتوى: يخصص هذا المقرر الدراسي للطلاب الراغبين في التدريس في البلدان التي لا تعد الإنجليزية اللغة الأساسية فيها. قد يدرس الخريجون مثلاً في مدرسة دولية أو شركة أجنبية أو مؤسسات لغوية خاصة. ويهدف المقرر إلى وصف مجموعة من منهجيات التدريس، والأساليب والإستراتيجيات لدعم ورصد وتقويم تقدم الطلاب. كما أنه يتطرق إلى المهارات والمعارف والخصائص التي تميز المعلم الفعال. وعلاوة على ذلك، فإنه يصور العوامل التي تؤثر في إنشاء بيئة تعليمية فعالة.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يعد دروساً فعالة. ٢. يستخدم الموارد التعليمية بطريقة مناسبة. ٣. ينمي خبرات تعليمية مبتكرة ومرنة. ٤. ينشئ بيئات تعليمية ملائمة وأمنة. ٥. يتعرف القضايا المتعلقة بالثقافة وتعليم اللغة. ٦. يظهر المهارات الشخصية الفعالة. 		
	Course Code	Course Title	Credits
	LING614	TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (TEFL)	3
			Prerequisite
			LING604

Course Description	AIM Describing a range of teaching methodologies, approaches and strategies for supporting, monitoring and assessing student progress; and further specifying the skills, knowledge and qualities which characterize an effective teacher.
	CONTENT TEFL program is intended for those hoping to teach in countries where English is not the primary language. Graduates might teach, for example, at an international school, a foreign company or private language institutions. The course seeks to describe a range of teaching methodologies, approaches and strategies for supporting, monitoring and assessing student progress. It also caters for describing the skills, knowledge and qualities which characterize an effective teacher. Moreover, it lists the factors which influence the establishment of an effective learning environment.
	LEARNING OUTCOMES By the end of this course, students will be able to:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepare effective lessons with clearly-defined objectives and assessment techniques; 2. manage the physical learning environment using available resources appropriately; 3. provide innovative and flexible learning experiences for individuals and groups of students; 4. create are student-centered, challenging and safe learning environments; 5. recognize various issues relative to culture and language teaching; 6. demonstrate effective interpersonal skills.
	<p>Sources & References / المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenkin, J. (2010). <i>TEFL uncovered</i>. North Carolina: Lulu Enterprises, Inc. • Last, J. (2018). <i>Teaching with Chopsticks: TEFL from the Frontline</i>. South Carolina. CreateSpace Independent Publishing Platform. • Singer, Tonya. W (2018). <i>EL excellence every day: The flip-to guide for differentiating academic literacy</i>. London: SAGE. • Sousa, David. A. (2011). <i>How the ELL brain learns</i>. London: SAGE.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٥	طرق تدريس الإنجليزية كلغة ثانية	٣	LING604
وصف المقرر	<p>الهدف الرئيسي: تزويد الطلاب بالمعرفة التأسيسية النظرية والعملية اللازمة لتدريس اللغة، بالإضافة إلى مجالات أخرى مثل نظرية اكتساب اللغة الثانية، مناهج تدريس اللغة، قواعد اللغة لمعلمي اللغة، والتواصل بين الثقافات.</p>		
	<p>المحتوى: يُدمج المقرر الدراسي الحالي دراسة النظرية اللغوية مع التطبيقات العملية ويركز على احتياجات اكتساب اللغة الأجنبية. وفيه يتلقى الطلاب المعرفة التأسيسية النظرية والعملية اللازمة لتدريس اللغة، بالإضافة إلى مجالات أخرى مثل نظرية اكتساب اللغة الثانية، مناهج تدريس اللغة، قواعد اللغة لمعلمي اللغة، والتواصل بين الثقافات. ويُتوقع من جميع الطلاب اكتساب خبرة في تدريس اللغة أثناء وجودهم في البرنامج إما عن طريق التسجيل في البرامج عبر الإنترنت وإما عن طريق اكتساب فرص لممارسة التدريس للناطقين بالإنجليزية كلغة ثانية. ويهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمجموعة من الأنشطة النظرية والتربوية لتمكينهم من فهم معتقداتهم ومعرفة حول تعلم اللغة وتعليمها، وإدراك تأثير هذه المعارف والمعتقدات على ممارساتهم الصفية.</p>		
	<p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف على الكيفية التي يتعلم بها الناس اللغات. ٢. يتعرف أساليب التدريس المتقدمة واستراتيجيات التقويم لمساعدة الآخرين على تطوير إتقان اللغة الإنجليزية. ٣. يتدرب عملياً على التدريس في الفصول الدراسية والمرور بخبرات عملية. 		

<p>٤ . يضع استراتيجيات للعمل في بيئة تعليمية متعددة الثقافات. ٥ . يدعم الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية. ٦ . يصمم نماذج وهياكل تعليمية مختلفة لدعم تدريس الإنجليزية كلغة ثانية.</p>			
Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING615	METHODS OF TESL	3	LING604
Course Description	<p>AIM Introducing the theoretical and practical knowledge required teaching language at advanced levels and to move up to postgraduate studies in applied linguistics; and further surveying the approaches assigned to language teaching and intercultural communication.</p>		
	<p>CONTENT This course is intended for combining linguistic theory with certain practical applications and highlighting language acquisition needs of adult learners of a foreign language. Students internalize the theoretical and practical knowledge required to teaching language at advanced levels and to move up to postgraduate studies in applied linguistics. Besides, approaches are assigned to language teaching and intercultural communication. All students are expected to acquire language teaching experience during in the program either by registering in on-line programs or by gaining chances for practicing teaching to second language learners of English. The course aims at introducing students with a range of theoretical, pedagogical, and reflective activities to enable them understand their own beliefs and knowledge about language learning and language teaching and become aware of the impact of such knowledge and beliefs on their classroom practices.</p>		
	<p>LEARNING OUTCOMES: By the end of this course, students will be able to:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. recognize how people learn languages based on theoretical assumptions and practice; 2. apply advanced teaching methods and assessment strategies to help others develop English proficiency; 3. combine classroom instruction with practicum components to provide students with hands on experience; 4. develop strategies for working in a multicultural learning and teaching environments; 5. provide applicable learning and teaching strategies to support students with limited English proficiency; 6. design different models and educational structures supporting the teaching of ESL. 		
	<p>المصادر والمراجع / References & References</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and methods in language teaching</i> (2nd ed.). Cambridge: CUP. • Sousa, D. A. (2011). <i>How the ELL brain learns</i>. Corwin. 		

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٦	تدريس اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة	٣	LING604

الهدف الرئيسي:

تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى الطلاب في إطار احتياجاتهم للتواصل بالإنجليزية وتمكينهم من اكتساب مهارات اللغة العامة والخاصة، بما في ذلك الفهم القرائي وإجادة التحدث والقراءة والكتابة لتحقيق أغراض خاصة في عملية التواصل بالإنجليزية.

المحتوى:

يرتكز المقرر الدراسي الحالي على إبراز مهارات الاتصال باللغة الإنجليزية في جميع الجوانب، ويهدف المقرر إلى تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى الطلاب في إطار احتياجاتهم للتواصل بالإنجليزية وتمكينهم من اكتساب مهارات اللغة العامة والخاصة، بما في ذلك الفهم القرائي وإجادة التحدث والقراءة والكتابة لتحقيق أغراض خاصة في عملية التواصل بالإنجليزية. ويؤكد المقرر الحالي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية نطقها واستخدام الألفاظ بطلاقة بما يخدم الأغراض المهنية، كذلك يزود المقرر الطلاب بالمقدرة على كتابة البريد الإلكتروني والتقارير والمذكرات والسير الذاتية والمواقف الحياتية العامة بالإنجليزية، بالإضافة إلى إجادة عملية التفاوض الجيد وفهم الأساليب المتنوعة الرسمية وغيرها أثناء التحدث والكتابة بالإنجليزية.

مخرجات التعلم:

بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يستخدم بنية النصوص الإنجليزية على نحو سليم مقامياً.
٢. يستخدم المفردات الملائمة لطبيعة الرسالة الإنجليزية وفهم وتفسير المعلومات ذات الصلة بتلك الرسالة.
٣. يوظف أساليب القراءة الفعالة كالمسح والاستخلاص والاستعراض.
٤. يستخدم التنسيق المناسب في الكتابة الرسمية لأعمال التجارة وأشكالها المتنوعة.
٥. يكتب طلب التقدم إلى وظيفة مشفوعاً بالسيرة الذاتية على النحو الأمثل.
٦. يقترح حلولاً عملية وفعالة للمشكلات.

توثيق المقرر

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING616	ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)	3	LING604

AIM

Improving the students' language skills of reading, writing, speaking and listening within their selected area of specific English needs in a way that enables the students to acquire general and specific language skills.

CONTENT

The course focuses on strengthening English language communication skills in all areas. It seeks to improve the students' language skills of reading, writing, speaking and listening within their selected area of specific English needs. This course aims to meet the learner's specific requirements. It is designed to enable the students to acquire general and specific language skills which include understanding (comprehension), reading, speaking and writing. The course also focuses on syntactic structures, pronunciation skills and lexical facility and is oriented towards workplace context. It also provides the students with ample practice in language structures with special emphasis on how to write emails, reports, memos, curriculum vitae, and cover letter and how to criticize effectively, negotiate with a colleague or peer, understand conflict management styles, express an opinion or idea and write different types of paragraphs and terms related to meetings and interviews.

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this course, students will be able to:

1. use well-formed English to communicate effectively;
2. utilize appropriate vocabulary and specialized terminology in order to convey a message as well as to interpret the information relevant to such message;
3. apply essential reading techniques such as scanning, skimming, and previewing on any reading material;
4. use appropriate format for formal business writing;
5. apply for jobs with well-structured resumes;
6. develop problem-solving skills and strategic ways of thinking for challenging professional problems.

Course Description

<p>Sources & References المصادر والمراجع</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anthony, L. (2018). <i>Introducing English for specific purposes</i>. London: Routledge. • Emmerson, P. (2012). <i>Business English handbook</i>. London: Macmillan. • Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). <i>English for specific purposes: A learning-centered approach</i>. Cambridge: CUP. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
لغويات ٦١٧	مشروع البحث	٤	LING600

<p>الهدف الرئيسي: تدريب الطلاب على مهارات كتابة البحث العلمي في مجال علم اللغة بفرعيه النظري والتطبيقي بما يتوافق مع الضوابط والمعايير الأكاديمية بالقسم العلمي والكلية والجامعة.</p> <p>المحتوى: يعد هذا الجزء من البرنامج مشروعاً بحثياً منظماً تحت متابعة إشرافية في مجال اللغويات (النظرية والتطبيقية). وينتج عن هذا المشروع مشروع بحثي للماجستير من ٢٠ إلى ٢٥ ألف كلمة (دون قائمة المراجع والحواشي والملحقات) ، على أن يستخدم الميكروسوفت ورد في كتابة المشروع. وينبغي أن تكون النسخة الورقية قطع A4 (٢١٠ x ٢٩٧ ميليمتر) ؛ كما ينبغي أن تكون اللغة المكتوب بها المشروع موافقة للرؤية والأسلوب الأكاديمي للمشرف، أو للجنة الإشراف، كذلك يجب أن يكون نوع الخط المكتوب به التقرير تايمز نيو رومان (حجم خط ١٢) و السعة البينية للسطور ١,٥. ويتوجب أن يحتوي المشروع على جدول المحتويات الذي يشير إلى الفصول ذات الأقسام المفصلة، وكذلك يلزم وجود قائمة مراجع مرتبة هجائياً في المشروع وملحقات (إن أمكن). كما ينبغي وجود مراجعة للدراسات السابقة بهذا المشروع، والتي تقوم على مسح شامل للدراسات السابقة وإطار نظري محكم وتحليل منهجي واف، علاوة على ذلك يجب عرض ملخص عام لنقطة البحث ومناقشة مستفيضة للنتائج في نهاية المشروع. وأخيراً فإن الشكل النهائي للمشروع لابد وأن يوافق منهجية الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) في التوثيق والاستشهاد.</p> <p>مخرجات التعلم: بالانتهاء من دراسة هذا المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يكتب بحثاً أكاديمياً أفضل من حيث الشكل والمضمون. ٢. يطبق آليات واستراتيجيات كتابة تقرير بحثي للماجستير. ٣. يتعرف على قيمة وأهمية القيام ببحث علمي في موضوع ما. ٤. يحتاج الرؤى والأفكار البحثية بشكل أكاديمي منطقي. ٥. يعين العلاقة الوطيدة بين البحث العلمي والمجتمع. ٦. يجري عملية البحث العلمي بشكل مستمر وفعال. 	<p>وصف المقرر</p>

Course Code	Course Title	Credits	Prerequisite
LING617	RESEARCH PROJECT	4	LING600

<p>Course Description</p>	<p>AIM Training students in how to write a research project in the field of linguistics (theoretical and applied) in accordance with the academic and technical criteria adopted by the department, college and university.</p>
	<p>CONTENT This is a supervised, structured research project in the area of (theoretical and applied) linguistics. The project results in a master's thesis that ranges from ٢٠ to ٢٥ thousand words (excluding list of references, footnotes, and appendices). Microsoft Word is the default file format of the thesis; the hard copy is to be A4 (210x297 mm). The thesis language should be written in the academic style agreed upon by the supervisor(s). The entire master's thesis should have a body text that is typed in Times New Roman (font size 12), with a line spacing 1.5. The thesis must include a table of contents that presents (sub-) section-based chapters, a reference list (ordered alphabetically), and appendixes (if any). Within the thesis, there</p>

should be a review study that is built upon a comprehensive literature review, rigorous theoretical framework and thorough systematic analysis. Furthermore, an overall summary of the research topic and a full discussion of the main results must be provided towards the end of the thesis. Finally, the completed thesis should be formatted in accordance with the APA style of documentation and citation.

LEARNING OUTCOMES

By the end of this course, students will be able to:

1. write a better linguistic research in form and content;
2. apply the mechanics and strategies of writing up a linguistics-oriented master's thesis;
3. recognize the value and significance of doing academic research on a given linguistics-oriented topic;
4. argue academically for/against a given linguistic view on rational grounds;
5. recognize the inseparable relationship between academic research and societal development;
6. proceed actively with the process of academic research.

References and Sources / المراجع والمصادر

- Hart, C. (2014). *Doing a literature review: Releasing the social science research imagination*. London: Sage.
- Nygaard, N. P. (2017). *Writing your master's thesis*. London: Sage.
- Perrin, R. (2012). *Pocket guide to APA style* (4th ed.). Boston: Wadsworth. American Psychological Association.
- Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: American Psychological Association.
- American Psychological Association. (2017). APA style. Retrieved from <http://www.apastyle.org/>