الماجستير في التربية الخاصة/ الخدمات الانتقالية لمرحلة ما بعد المدرسة لذوي الإعاقة

خطة الدراسة

المستوي الأول							
الرمز/ الرقم	CODE/ NO.	اسم المقرر		المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (Credits)		
					نظري (Th.)	عملي (Pr.)	معتمد (Total)
٦٣٣ نفس	PSY 633	مناهج البحث التربوي	Methods of Educational Research		٣		٣
٦٠١ خاص	SPED 601	مدخل إلى الخدمات الانتقالية	Introduction to Transition.		٣		٣
٦٠٢ خاص	SPED 602	التخطيط والتقييم في الخدمات الانتقالية	Planning and Assessment in Transition		٣		٣
المجموع					٩		٩

المستوي الثاني							
الرمز/ الرقم	CODE/ NO.	اسم المقرر		المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (Credits)		
					نظري (Th.)	عملي (Pr.)	معتمد (Total)
٦٣٢ نفس	PSY 632	الإحصاء التربوي التطبيقي	Applied Educational Statistics		٣		٣
٦١١ خاص	SPED 611	الانتقال لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي	Transition to Postsecondary Education	٦٠١خاص، ٦٠٢خاص	٣		٣
٦١٢ خاص	SPED 612	الشراكة المجتمعية	Interagency Collaboration	٦٠١خاص، ٦٠٢ خاص	٣		٣
المجموع					٩		٩

المستوي الثالث							
الرمز/ الرقم	CODE/ NO.	اسم المقرر		المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (Credits)		
					نظري (Th.)	عملي (Pr.)	معتمد (Total)
٦٢٠ خاص	SPED 620	دراسات وأبحاث في مجال الخدمات الانتقالية	Researches in transition	٦٠١خاص، ٦٠٢خاص	٣		٣
٦٢١ خاص	SPED 621	تصميم دراسة الحالة الواحدة	Single Subject Design		٣		٣
٦٢٢ خاص	SPED 622	التنمية المهنية وأنماط التوظيف	Career Development and Models for Individuals with Disabilities	٦٠١خاص، ٦٠٢ خاص	٣		٣
المجموع							٩

المستوي الرابع							
الرمز/ الرقم	CODE/ NO.	اسم المقرر		المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (Credits)		
					نظري (Th.)	عملي (Pr.)	معتمد (Total)
٦٣٠ خاص	SPED 630	مشروع ميداني في الخدمات الانتقالية	Practicum in transition	٦٠١خاص، ٦٠٢ خاص		٣	٣
٦٣١ خاص	SPED 631	مشروع بحثي	Research project	٦٠١خاص، ٦٠٢ خاص	٤		٤
المجموع					٤	٣	٧

(٢٥) توصيف المقررات	
يجب أن يتضمن توصيف المقرر العناصر الثلاثة الآتية: **١. الأهداف ويجب أن تتضمن: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني.** **٢. الموضوعات.** **٣. وسائل التقويم.**	Course description should include the following three elements: 1.Objectives that include: cognitive dimension, Skills dimension and emotional dimension 2 Topics. 3. Assessment methods.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣٣ نفس	مناهج البحث التربوي	**3**	

توصيف المقرر

١. الأهداف: يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بأساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية. يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بأنواع البحث العلمي (أو التربوي) ومنهجياته، وأساليبه، وطرق جمع البيانات، وتحليلها. بالإضافة إلى أن هذا المقرر سيساعد الطالب في صياغة أسئلة بحثية تربوية مهمة تناقش قضايا ومشاكل واقعية، ومن ثم اتباع الخطوات المنهجية الصحيحة للوصول إلى نتائج موضوعية. سيتعلم الطالب أيضا، من هذا المقرر مهارات كتابة البحث العلمي ومراجعة الدراسات السابقة وكذلك أخلاقيات البحث العلمي.

٢. المحتوي:

- أهداف وأنواع البحث العلمي (الكمية والوصفية).
- مناهج البحث العلمي (المناهج التجريبية وغير التجريبية).
- صياغة الأسئلة البحثية.
- طريق تجميع وكتابة الدراسات السابقة.
- بناء وتحقيق أدوات البحث العلمي (استبانة، اختبارات معيارية، إلخ)
- تحليل البيانات وكتابة النتائج.
- أخلاقيات البحث العلمي (الملكية الفكرية، سرية البيانات، وعدم التحيز).
- مهارات الكتابة الأكاديمية (الاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع).

المراجع:

إبراهيم، محمد، أبو زيد، عبد الباقي. (٢٠٠٧). مهارات البحث التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
صلاح، سمير وآخرون. (٢٠٠٧). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح.
ردادي، عبد الله سليمان. (٢٠٠٨). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. الرياض: مكتبة الرشد.
ذوقان، عبيدات وآخرون. (٢٠٠٣). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار مجدلاني

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠١ خاص	مدخل إلى الخدمات الانتقالية	3	

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة أثناء أو ما بعد مرحلة الثانوية، يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بالمبادئ الأساسية للبرامج الانتقالية، والتطور التاريخي، والأسس القانونية للبرامج الانتقالية. يركز هذا المقرر على تعريف الطالب بمجالات الانتقال والتوظيف، والتعليم المستمر، والاندماج في المجتمع والتعاون مع الجهات ذات العلاقة التي تدعم نجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة في المراحل ما بعد المرحلة الثانوية، وسيتعرف الطالب أيضا على أدوار اختصاصي الانتقال حقوقه ومسؤولياته تجاه الأفراد ذوي الإعاقة وأسرهم. وعلى التحديات والاستراتيجيات التي تساعد على مواجهتها لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة.

٢. المحتوي:

- مفاهيم الانتقال (الانتقال، التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، التطوير المهني).
- تاريخ البرامج الانتقالية وأسسها القانونية والقوانين الحالية المحلية والعالمية.
- التخطيط للبرامج الانتقالية (أساليب التشخيص، والتخطيط، والتطبيق في مؤسسات المجتمع).
- استراتيجيات العمل في البرامج الانتقالية ومراحل الانتقال من المدرسة إلى سوق العمل أو إلى مراحل التعليم ما بعد الثانوية.
- المهارات التدريسية الضرورية لنجاح الانتقال لمرحلة العمل.
- الإشكاليات والتحديات التي تواجه البرامج الانتقالية.
- دور أسر الأفراد ذوي الإعاقة في البرامج الانتقالية.
- التعاون مع المؤسسات المحلية والمجتمعية ودورها في دعم البرامج الانتقالية.

المراجع

Kochhar-Bryant, C. & Greene, G. (2009). *Pathways to successful transition for youth with disabilities: A developmental process* (Second Edition). Englewood, N. J.: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.

McDonnell, J., & Hardman, M. L. (2010). *Successful transition programs pathways for students with intellectual and developmental disabilities: Pathways for students with intellectual and developmental disabilities* (2nd ed.). Los Angeles; London: SAGE.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٠٢ خاص	التخطيط والتقييم في الخدمات الانتقالية	3	

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا وتدريبهم على مهارات القياس ومن ثم التخطيط في الخدمات الانتقالية، يتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بأدوات القياس المختلفة، الرسمية وغير الرسمية التي تستخدم لتصميم وتطبيق برامج انتقالية مناسبة لكل طالب من ذوي الإعاقة. كما أن الطالب سيتدرب على تفسير واستخدام نتائج هذه أدوات القياس والتقييم لتصميم خطط انتقال فردية تعكس مهارات الطلاب الحالية وأهدافهم التعليمية واهتماماتهم وتفضيلاتهم الشخصية. ويهدف هذا المقرر أيضا على مساعدة الطالب على ترجمة نتائج القياس للاستفادة منها لتزويد الأسرة وأعضاء فريق خطة الانتقال الفردية بالاستراتيجيات المناسبة لتنمية وتطوير قدرات الأفراد ذوي الإعاقة. وكذلك سيتعرف الطلاب على بعض الاستراتيجيات لتقديم نتائج القياس لأعضاء فريق البرامج الانتقالية والعمل معهم لتطوير وتحديد مصادر الدعم والخدمات.

٢. المحتوي:

- القياس في البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة.
- القوانين والتنظيمات التي تدعم القياس والتقييم في البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة.
- أدوات القياس في البرامج الانتقالية الرسمية وغير الرسمية.
- خطوات التقييم وتصميم خطط انتقالية فردية لذوي الإعاقة.
- جمع وتحليل بيانات القياس باستخدام مصادر مختلفة.
- إجراء اختبارات شمولية ذات أبعاد أكاديمية ومهنية.
- تفسير نتائج الاختبارات وتقديمها بطريقة مفهومة للطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم ومن لهم علاقة بتخطيط وتصميم البرامج الانتقالية.

المراجع:

Rojewski, J, W. (2002). Career Assessment for Adolescents with Mild Disabilities: Critical Concerns for Transition Planning, *Career Development for Exceptional Individuals, 25*(1), 73-95.

Clark, G., Patton, J. & Moulton, L. (2000). Informal assessments for transition planning. Austin, TX: PRO-ED, Inc.

Miller, R., Lombard, R. & Corbey, S. (2007). Transition Assessment: Planning transition and IEP development for youth with mild to moderate disabilities. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

Trainor, A., Patton, J. & Clark, G. (2005). Case studies in assessment for transition planning. Austin, TX: PRO-ED, Inc

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣٢ نفس	الإحصاء التربوي	3	

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بمفهوم الإحصاء التربوي وتطبيقاته العملية في إجراء الأبحاث في العلوم التربوية والنفسية، ويتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم والطرق الأساسية للإحصاء التربوي. واكسابه كذلك مهارات صياغة الفرضيات واختبارها، والطرق الوصفية والأساليب الأنسب لكل فرضية بحثية.

٢. المحتوي:

- التعرف على مبادئ الإحصاء العامة وتطبيقاتها التربوية.
- التعرف على مفاهيم الإحصاء التربوي (الجداول التكرارية والرسومات البيانية، مقاييس التشتت، مقاييس النزعة المركزية، العينات، معاملات الارتباط والانحدار).
- نظرية الاحتمالات الإحصائية وتطبيقاتها الرياضية (التوزيع الطبيعي، التوزيع الثنائي، التوزيعات الخاصة).
- تفسير النتائج الإحصائية الوصفية.
- اختبار الفرضيات.
- الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات.
- تحليل البيانات الإحصائية.
- الاختبارات الإحصائية: اختبار (t. Test) واختبار (Z. Test) اختبار/ مربع كاي (.Chi-Square)

المراجع

الشافعي، شريف فتحي (٢٠٠٦) الدليل العلمي للتحليل الإحصائي باستخدام SPSS ١، دار الكتب العلمية، القاهرة.

زكريا الشربينى وآخرون (٢٠٠٢) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم النفس والتربية والاجتماع SPSS، جدة مكتبة الشقري

Kaufhold, J. A. (*2007). Basic Statistics For Educational Research*. New York, iUniverse Inc.

Field, A. P. (*2009). Discovering statistics* using SPSS (third edition). London: Sage publications.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦١١ خاص	الانتقال للتعليم ما بعد الثانوي	3	٦٠١ خاص، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بمفهوم الانتقال للمرحلة التعليمية ما بعد الثانوية وعلاقته بالنجاح المهني للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة (التوحد والتخلف العقلي البسيط)، ويتوقع من الطلاب بعد إكمال هذا المقرر من تكوين مفهوم شامل للبرامج الانتقالية التعليمية، يشمل التشخيص والتخطيط والتطبيق. وسيتمكن الطلاب كذلك من تعلم العلاقة بين التعليم ما بعد الثانوية وفوائده في تهيئة الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل والاستقلالية والاندماج في المجتمع.

٢. المحتوي:

- مفهوم الانتقال للمرحلة التعليمية ما بعد الثانوية للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة.
- التخطيط للتعليم بعد الثانوية أثناء الدراسة في المراحل الدراسية ما قبل الثانوية.
- الاطلاع على تجارب الدول الغربية في البرامج التعليمية
- دور التصميم الشامل في الخدمات الانتقالية.
- أدوار ومسؤوليات أصحاب العلاقة في عملية انتقال الأفراد ذوي الإعاقة لمرحلة الدراسة ما بعد الثانوية.
- أهمية تنمية مهارات تقرير المصير أثناء الدراسة للطلاب ذوي الإعاقة للانتقال لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية.
- العلاقة بين الدراسة بعد الثانوية والحصول على وظيفة والنجاح فيها.

References :

Kochhar-Bryant, C., Bassett, D.S., & Webb, K.W. (2009). Transition to postsecondary education for students with disabilities. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

Sitlington, P. L., Neubert, D.A., and Clark, G. M. (2010). Transition Education and Services for Students with Disabilities (5th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦١٢ خاص	الشراكة المجتمعية	3	٦٠١ خاص، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا أهمية وسبل التعاون مع مؤسسات المجتمع الرسمية والخيرية والتجارية في إنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى مرحلة البالغين. كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالتشريعات والقوانين المتعلقة بالبرامج الانتقالية، وكذلك الممارسات الموصى بها المتعلقة بالانتقال المتمركز حول الشخص، التخطيط للطلاب ذوي الإعاقة فيما بعد المدرسة وحياة الكبار، بما في ذلك التعليم الجامعي والتوظيف والمشاركة المجتمعية والعيش المستقل. ويتوقع من الطالب بعد إكمال هذا المقرر أن يتعرف على مصادر الدعم والوسائل المتوفرة في مؤسسات المجتمع لدعم انتقال الأفراد ذوي الإعاقة والاندماج في المجتمع وكذلك أهم الأنظمة والقوانين والممارسات التي تسهل وتنظم عملية الانتقال.

٢. المحتوي:

- أهمية التعاون مع الجهات والمؤسسات المجتمعية الرسمية والخيرية والتجارية لإنجاح البرامج الانتقالية لذوي الإعاقة.
- النظريات والاستراتيجيات القديمة والحديثة المتعلقة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع الرسمية والخيرية والتجارية التي تدعم الطلاب البالغين من ذوي الإعاقة خلال انتقالهم من المدرسة إلى حياة البالغين.
- التعرف على الوكالات والجهات المجتمعية المتاحة المرتبطة بمجالات العمل، والحياة المجتمعية، والدراسة الجامعية، والخدمات المجتمعية الترفيهية والصحية.
- التعرف وبحث مصادر التمويل لهذا التعاون مع الوكالات والجهات الخارجية.
- التعرف على الأنظمة واللوائح والجهود التي تدعم التعاون بين المدارس والجهات والمؤسسات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة.
- أدوار المعلمين والمدرسة في دعم وإنجاح هذا التعاون.
- القوانين والتشريعات المحلية والعالمية المتعلقة بالبرامج الانتقالية.
- الاستراتيجيات القائمة على البحوث والتي أثبتت فاعليتها في إنجاح البرامج الانتقالية.
- إجراءات ومتطلبات إحالات الأفراد ذوي الإعاقة للجهات والمؤسسات الخارجية.

References

نظام رعاية المعوقين الصادر بالمرسوم الملكي رقم ٣٧ لعام ١٤٢١ هـ

نظام العمل السعودي وتعديلاته، الفصل الثاني: توظيف المعوقين

Kochhar-Bryant, C. (2008). Collaboration and System Coordination for Students With Disabilities: Early Childhood to Post-Secondary. Columbus, OH: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.

Chrislip, D.D., & Larson, C.E. (1994). Collaborative leadership: How citizens and civic leaders can make a difference. San Francisco: Jossey-Bass.

Blalock, G. (1996). Community transition teams as the foundation for transition services for youth with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 29(2), 148-159.

The Individuals with Disabilities Education Act of 1990

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) and Secondary Transition
http://www.pacer.org/transition/learning-center/laws/idea.asp

Transition to employment for those with disabilities: Policies, Funding and Planning in the USA
http://www.issinstitute.org.au/wp-content/media/2015/10/Report-Barnett-Final-LowRes.pdf

Transition requirements: A guide for states, districts, schools, universities and families. University of Oregon, Western Regional Resource Center. Download this document from:
http://interact.uoregon.edu/wrrc/trnfiles/trncontents.htm

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٢٠ خاص	دراسات وأبحاث في مجال الخدمات الانتقالية	3	٦٠١ خاص، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف المقرر إلى تنمية اهتمامات الطلبة بالدراسات والأبحاث العلمية المهتمة في مرحلة الانتقال لمرحلة ما بعد المدرسة لذوي الإعاقة. وخاصة تلك الدراسات (الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكّمة والرسائل العلمية) التي تتناول مختلف القضايا والتوجهات الحديثة عن مرحلة الانتقال، مع التركيز على مناهج البحث العلمي الواردة في تلك الدراسات وتدريب الطلاب على تحليلها ونقدها من خلال ما لديهم من مهارات بحثية وإحصائية مع إتاحة الفرصة أمامهم لتقديم الحلول المنهجية المناسبة في حالة وجود خلل منهجي في عناصر تلك الدراسات سواء في مشكلة البحث وما يتبعها من عناصر أخرى مع التأكيد على أهمية أحدث أساليب التوثيق العلمي، بالإضافة إلى فنيات وإجراءات البحث العلمي (مثل أساليب وفنيات البحث العلمي الصادرة عن الجمعية الأمريكية النفسية APA style) .

٢. المحتوي:

- مراجعة الدراسات ذات العلاقة بالانتقال والتخطيط له.
- مراجعة الدراسات ذات العلاقة بقياس نجاح مرحلة الانتقال.
- مراجعة الدراسات ذات العلاقة بالتدريب للوظائف واستراتيجيات التوظيف.
- استعراض طريقة إعداد رسائل الماجستير واختيار مواضيعها.

References:

Evidence-Based Practices to Support Effective Transition for Young Adults with Disabilities Leaving High School http://ncdcdt.org/wp/wordpress/wp-content/uploads/2011/05/Evidence-Based-Practices-to-Support-Effective-Transition-Post.pdf

National Secondary Transition Center. Evidence-based Practices and Predictors in Secondary Transition: What We Know and What We Still Need to Know. Charlotte, NC: NSTTAC, 2010.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٢١ خاص	**تصميم دراسة الحالة الواحدة**	٣	

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالتصاميم البحثية ذات الحالة الواحدة وطرق تطبيقها في أبحاث ذوي الإعاقة. ويتوقع من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي تكوين مفهوم شامل عن التصاميم البحثية وأنواعها وطرق تحليلها وقياسها، كذلك سيتعرف الطلاب على معايير الصحة والثبات في هذا النوع من الأبحاث وبناء الرسوم البيانية المساعدة والإحصائية.

٢. المحتوي:

- مفهوم تصاميم الأبحاث ذات الحالة الواحدة والأسس العلمية لاستخدامها.
- صياغة الأسئلة البحثية الصحيحة والمناسبة عند استخدام هذا النوع من الأساليب البحثية.
- التعرف على طرق وأساليب قياس السلوكيات القابلة للملاحظة.
- التعرف على أنواع الأبحاث ذات التصميم الواحد (AB، التصميم العكسي، الخطوط القاعدية المتعددة.
- التعرف على متطلبات وميزات تصاميم الأبحاث ذات الحالة الواحدة ومواطن القصور فيها.
- التعرف على معايير الصدق الداخلي والخارجي ومعايير الثبات.
- التعرف على خصائص بيانات الأبحاث ذات الحالة الواحدة وطرق بناء الرسوم البيانية.
- التعرف على طرق وأساليب تحليل البيانات الإحصائية والرسوم البيانية في هذا النوع من الأبحاث.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٢٢ خاص	التنمية المهنية وأنماط التوظيف	٣	٦٠١ ، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بطرق التطوير المهني ونماذج التشغيل المختلفة للأفراد ذوي الإعاقة. هذا المقرر يزود الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة المتعلقة بتسهيل الانتقال الناجح للشباب ذوي الإعاقة من المدرسة إلى العمل، ويركز على تصميم وتنفيذ الطرق الفعالة لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة للحصول والحفاظ على فرص العمل، وكذلك مهارات التوظيف، والبحث والحصول على عمل والتدريب على المهارات والتكيف الوظيفي، والتوظيف المؤقت والمدعوم ومساعدة صاحب العمل وتدريبه للتعامل مع ذوي الإعاقة وخدمات المتابعة بعد التوظيف.

٢. المحتوي:

- مفهوم التطوير المهني والتعلم القائم على العمل.
- نماذج التدريب المهني القائم على التعاون بين المدرسة والمجتمع.
- تقييم لمرحلة الانتقال.
- التخطيط للانتقال المعتمد على الطالب.
- طريقة بناء برنامج تطوير مهني.
- التعاون المشترك بين الجهات والمؤسسات الخارجية والمدرسة لإنجاح البرامج الانتقالية للأفراد ذوي الإعاقة.

References:

Szymanski, E. M. & Parker, R. M. (2009). *Work and disability: Issues and strategies in career development and placement (3rd Ed.)* Austin, TX: PRO-ED, Inc.

Beveridge, S., Craddock, S. H., Liesener, J., Stapleton, M., & Hershenson, D. (2002). Income: A framework for conceptualizing the career development of persons with disabilities. Rehabilitation Counseling Bulletin, 45(4), 195-206.

Hennessey, M. L., Roessler, R., Cook, B., Unger, D., & Rumrill, P. (2006). Employment and career development concerns of postsecondary students with disabilities: Service and policy implications. Journal of Postsecondary Education and Disability, 19(1), 39-55.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣٠ خاص	**مشروع ميداني في الخدمات الانتقالية**	**3**	٦٠١ خاص، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على أساليب تصميم وتنفيذ وتقويم برنامج شامل للتوظيف والتطوير المهني لذوي الإعاقة في أي مكان من الممكن أن يعملوا فيه. يتوقع من الطالب في نهاية هذا المقرر أن يقوم بعمل مسح للبيئات التي من الممكن ان يعمل فيها ذوي الإعاقة، التنسيق مع أصحاب العمل والمؤسسات المدنية، وكذلك تنفيذ برنامج انتقالي الى هذه الأماكن، تحديد وتشخيص الاحتياجات الفردية والتنظيمية، تصميم برنامج مبنى على أسس علمية، تنفيذ البرنامج المهني الملائم، ومن ثم تقييم مخرجات ذلك البرنامج.

٢. المحتوي:

- التدرب على تخطيط وتصميم وتطوير برنامج انتقالي لتوظيف ذوي الإعاقة.
- التدرب على أساليب التواصل مع أصحاب العمل لتسهيل تدريب ذوي الإعاقة.
- التدريب على استراتيجيات التقييم احتياجات الأفراد واستراتيجيات تقويم البرامج الانتقالية.
- التعرف على الموارد والإمكانات التعليمية والمهنية وفرص العمل المتوفرة، وكيفية الاستفادة منها في تصميم البرامج المهنية.

التدرب على أساليب وطرق استحداث الوظائف المناسبة لذوي الإعاقة والإشراف عليها وتقويمها.

رمز ورقم المقرر	عنوان المقـــرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
٦٣١ خاص	**مشروع بحثي**	٤	٦٠١ خاص، ٦٠٢ خاص

توصيف المقرر

١. الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى تدريب طلاب الدراسات العليا على مهارات البحث وكتابة الأبحاث العلمية. في نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء بحث علمي رصين يتضمن خطوات البحث بما فيها؛ تحديد المشكلة البحثية، كتابة السؤال البحثي، اختيار وتحديد المنهج البحثي، جمع البيانات، وتحليلها، ومن ثم تفسيرها. كذلك، يجب على الطلاب كتابة ورقة علمية ونشرها إن أمكن عن الخدمات الانتقالية تتضمن جميع مهارات البحث التي اكتسبها الطالب خلال دراسته لمرحلة الماجستير.

٢. المحتوي:

- القراءة والبحث في الدراسات والمراجع العلمية
- تحديد المشكلة وكتابة الأسئلة البحثية
- اختبار وتحديد المنهج العلمي المناسب
- تصميم وتطوير أدوات البحث
- جمع البيانات وتحليلها
- كتابة النتائج وتفسيرها
- كتابة البحث العلمي
- مهارات النشر والعرض